

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE ITAJAÍ
PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS – ACT – EDITAL Nº 021/2019

Parecer da banca elaboradora referente aos recursos interpostos pelos candidatos sobre as questões de prova.

CARGO: PROFESSOR CIÊNCIAS – ENSINO FUNDAMENTAL / EDUCAÇÃO INTEGRAL

QUESTÃO 12

O currículo é o coração da escola, o espaço central em que todos atuamos, o que nos torna, nos diferentes níveis do processo educacional, responsáveis por sua elaboração. Em relação ao currículo oculto, é característico afirmar:

- I Indica efeitos alcançados na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas, nem sempre percebidos pela comunidade escolar.
- II Envolve, predominantemente, atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.
- III Rituais e práticas, relações hierárquicas, regras e procedimentos, por exemplo: a forma como organizamos as carteiras (em círculo ou alinhadas), as visões discriminatórias e preconceitos contra as pessoas fazem parte do currículo oculto.
- IV São os conteúdos a serem ensinados.

Estão corretas as afirmativas:

A ⇒ I – II – III

B ⇒ I – III – IV

C ⇒ I – IV

D ⇒ II – III – IV

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que as afirmativas I, II e III, estão corretas, pois referem-se ao que diz respeito ao currículo oculto. Para melhor compreensão do conceito, segue: “Cabe destacar que a palavra currículo tem sido empregada para indicar efeitos na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas e, por isso, nem sempre são claramente percebidos pela comunidade escolar. Trata-se do chamado currículo oculto, que envolve, predominantemente, valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar. Fazem parte do currículo oculto, assim, rituais e práticas, relações hierárquicas, regras e procedimentos, modos de organizar o espaço e o tempo na escola, modos de distribuir os alunos por agrupamentos e turmas, mensagens implícitas nas falas dos (as) professores (as) e nos livros didáticos. São exemplos de currículo oculto: a forma como a escola incentiva a criança a chamar a professora (tia, fulana, professora, etc.; a maneira como arrumamos as carteiras na sala de aula (em círculo ou alinhadas), as visões discriminatórias e preconceituosas contra as pessoas com deficiência ou as pessoas negras, as imagens de família que ainda se encontram em certos livros didáticos (restritas ou não à família tradicional de classe média)”. MOREIRA, Antônio Flávio B.; CANDAU, Vera Maria. Currículo, conhecimento e cultura. p. 85-112). In: BRASIL. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Coordenação Geral de Políticas de Formação. **Indagações sobre Currículo**. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>. Acesso em 05 out 2019.

Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 13

Está assegurada no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), Lei N. 8.069/1990, a concretização da escola inclusiva quando a lei sinaliza que é preciso assegurar à criança e ao adolescente:

- A** ⇒ Professores especializados, com curso de Pedagogia e especialização em Educação Especial.
- B** ⇒ Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- C** ⇒ Salas de aula especiais, na escola regular de ensino, por meio de atendimento individualizado de acordo com a deficiência apresentada.
- D** ⇒ Cursos de formação específica aos pais dos alunos e escolas especiais aos alunos portadores de deficiência.

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a resposta correta é a B, em conformidade com o Capítulo IV DO DIREITO À EDUCAÇÃO, À CULTURA, AO ESPORTE E AO LAZER, em ser Art. 54, parágrafo III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino. Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 15

Referente aos crimes e infrações administrativas contidas no Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar:

- A** ⇒ Simular a participação de criança ou adolescente em cena de sexo explícito ou pornográfica por meio de montagem ou modificação de fotografia ou outra forma de representação visual caracteriza crime previsto com pena de reclusão.
- B** ⇒ Para efeito de crime que está previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, a expressão “cena de sexo explícito ou pornográfica” compreende qualquer situação que envolva criança ou adolescente em atividades sexuais explícitas reais, ou exibição dos órgãos genitais de uma criança ou adolescente para fins primordialmente sexuais, caracterizando-se como infração administrativa as meras simulações de tais atividades.

- C** ⇒ Divulgar, total ou parcialmente, sem autorização devida, por qualquer meio de comunicação, nome, ato ou documento de procedimento policial, administrativo ou judicial relativo à criança ou adolescente a que se atribua ato infracional é tipificado como crime.
- D** ⇒ Hospedar criança ou adolescente desacompanhado dos pais ou responsável, ou sem autorização escrita desses ou da autoridade judiciária, em hotel, pensão, motel ou congêneres é conduta tipificada como crime.

Parecer:

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será anulada, tendo em vista a incompreensão do enunciado e resposta.

Portanto, recurso deferido.

Decisão:

Anular questão.

QUESTÃO 16

Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB N. 9.394/1996), são princípios da Educação Nacional, exceto:

- A** ⇒ Consideração com a diversidade étnico-racial.
- B** ⇒ Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- C** ⇒ Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D** ⇒ Garantia de padrão de qualidade, prioritariamente, nas instituições de ensino privadas e filantrópicas.

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que nesta questão o candidato deveria selecionar a alternativa INCORRETA dentre as alternativas, pois a palavra EXCETO, quer dizer menos a alternativa.... sendo a letra D. Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 18

Padilha (2003), afirma que o Projeto Político Pedagógico é a concretização do processo de planejamento. Sobre o PPP **não** é correto afirmar:

- A** ⇒ A LDB reconhece na escola um importante espaço educativo e nos profissionais da educação uma competência técnica e política que os habilita à elaboração do seu projeto político-pedagógico.
- B** ⇒ Ao ser construído coletivamente, permite que diversos atores expressem suas concepções (de sociedade, escola, relação ensino-aprendizagem, avaliação, etc.) e seus pontos de vista sobre o cotidiano escolar.
- C** ⇒ A LDB diminui o papel da escola diante da sociedade, quando não a coloca no centro de atenção das políticas educacionais mais gerais e sugere o fortalecimento de sua autonomia.
- D** ⇒ Diz respeito a um documento que detalha os objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar.

Parecer:

A situação interposta no recurso não condiz com o conteúdo da questão n. 18 da prova de Educação Infantil. Portanto, indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 23

No ano 2000 foi estabelecido, a partir do Protocolo de Cartagena, de referência internacional, o Princípio da Precaução, que preconiza a proteção da diversidade biológica e da saúde humana em relação aos danos advindos da liberação de novas tecnologias, como os alimentos geneticamente modificados (AGMs). O Princípio da Precaução, ainda, estabelece normas-padrão de biossegurança, e institui a rotulagem dos AGM como forma de rastreabilidade desses produtos (Prudente, 2004).

Acerca do tema exposto acima, analise as afirmações a seguir:

- I As vantagens dos OGM enumeram a capacidade de aumento da produtividade agrícola, redução do uso de agrotóxicos, aumento da biodiversidade, tornar os alimentos mais nutritivos e saudáveis e criar novos tipos de terapias e medicamentos, favorecendo toda população mundial.
- II Como agente de controle biológico cita-se a bactéria 'Bacillus thuringiensis' (Bt), que é encontrada no solo e produz uma toxina contra lagartas. A transferência do gene Bt para as variedades de milho, algodão, fumo, batata e soja, as torna resistentes a certos tipos de insetos, além de mais nutritivos.
- III A poluição genética, a perda de biodiversidade, o surgimento de ervas daninhas resistentes a herbicidas, o aumento do uso de agrotóxicos e a perda da fertilidade natural do solo, são

os principais riscos ambientais, porém, o uso dos OGM tornaria os pequenos agricultores dependentes em relação às empresas fornecedoras de sementes.

- IV Um dos aspectos positivos relacionados aos alimentos transgênicos é o combate a deficiências nutricionais por meio de plantas mais ricas em proteínas e vitaminas.
- V No alimento transgênico existe pelo menos um gene de outro organismo, podendo apresentar, em sua composição proteínas diferentes, que podem vir a causar reações adversas não observadas quando se ingerem alimentos não modificados.

Todas as afirmações corretas estão em:

A ⇒ III – IV – V

B ⇒ I – III – V

C ⇒ II – IV

D ⇒ I – II – IV – V

Parecer:

A questão não consta erro de digitação, já que as alternativas expostas estão de acordo com o tema. O termo OGM (Organismos geneticamente modificados) é amplo. De acordo com NODARI & Guerra (2003), Os OGM são aqueles organismos que têm seu material genético modificado pela introdução de um ou mais genes através da técnica de biologia molecular. Assim, genes oriundos de diferentes vegetais, animais ou microrganismos podem ser introduzidos em um genoma vegetal receptor, conferindo às plantas, novas características para a otimização da produção de alimentos, fármacos e outros produtos industriais. Assim, o termo AGM e OGM estão intimamente relacionados.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 29

Questão 29) “A comunidade internacional proibiu o uso de armas químicas e biológicas depois da Primeira Guerra Mundial, reforçando a proibição em 1972 e 1993, ao coibir o desenvolvimento, a produção, o armazenamento e a transferência dessas armas. Os avanços atuais em áreas como as Ciências Biológicas e a Biotecnologia, bem como mudanças no entorno de segurança, aumentaram a preocupação de que a restrição duradoura ao uso de armas químicas e biológicas possa ser ignorada ou esteja desgastada (*Comitê Internacional da Cruz Vermelha, 2013*)”.

De acordo com o trecho acima, julgue os itens a seguir, marcando **V** para as afirmações **verdadeiras** e **F** para as afirmações **falsas**:

- Em termos de efeito devastador, a arma biológica é a pior, visto que, no momento de sua explosão, os microrganismos não são afetados e sua multiplicação bacteriana e/ou viral se dá em progressão geométrica.
- O uso moderno das armas químicas iniciou na 1ª Guerra Mundial. Essas armas basicamente consistiam produtos químicos comerciais colocadas em munições, tais como esporos de fungos e gás etileno.

Muitos destes compostos químicos utilizados como armas, após reação, produzem ácidos muito fortes. Neste caso, a infraestrutura de uma cidade pode ser prejudicada e possivelmente haverá contaminação do solo e do lençol freático.

Antraz, botulismo, varíola e vírus Ebola integram o arsenal do terrorismo biológico. Como o [antraz](#), o botulismo e diversas pestes estão presentes na maioria dos continentes, suas toxinas são facilmente obtidas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A ⇒ V – F – V – F

B ⇒ V – V – V – V

C ⇒ F – V – F – V

D ⇒ V – F – V – V

Parecer:

O termo “explosão” na afirmativa é usado no sentido de disseminação e/ou exteriorização súbita no ambiente, termo este bastante utilizado em Ecologia Populacional e Microbiologia Ambiental (ver Pelczar, 1986).

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 30

Muitos fenômenos da natureza podem ser explicados a partir da Física. Portanto, é bem natural que a mesma esteja diretamente relacionada ao nosso cotidiano. Entretanto, muitos destes fenômenos são tratados com uma linguagem completamente distinta daquela utilizada pela comunidade científica, acarretando em alguns erros em termos conceituais. Neste contexto, a afirmativa que associa os conceitos de física de maneira **correta** é:

A ⇒ Quando alguém sobe numa balança estamos medindo o peso do indivíduo, já que estas estão graduadas em quilogramas (kg)

B ⇒ Não se pode falar que uma pessoa pesa 70 kg. O peso é uma força, portanto deve ter o **newton (N)** como unidade de medida. Assim, o correto seria dizer que a pessoa pesa 700 N.

C ⇒ Ao vestir um determinado agasalho, podemos afirmar que estes esquentam o corpo, já que diminuem o fluxo de energia para o meio externo, mantendo assim a temperatura do corpo.

D ⇒ Calor e temperatura significam a mesma coisa, já que os termos se referem à quantidade de energia que transita entre dois corpos.

Parecer:

A alternativa se refere ao emprego correto dos conceitos em Física, entretanto, deveria ter sido referido o valor de 700 N como aproximado, tornando a afirmativa mais clara no contexto expresso na questão.

Decisão:

Anular questão.